

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Донбаська державна машинобудівна академія
Освітня програма	29102 Фінанси, банківська справа та страхування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Донбаська державна машинобудівна академія
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29102
Назва ОП	Фінанси, банківська справа та страхування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кузьмак Олена Миколаївна, Музиченко Вікторія Владиславівна, Майорова Тетяна Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.09.2021 р. – 24.09.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [http://www.dgma.donetsk.ua/docs/pro-ddma/litsenzuvannya-ta-akredytaciya/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9E%D0%9F%D0%9F_072_%D0%A4%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%B8,_%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%96%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%Bo_%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%20\(2\).pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/pro-ddma/litsenzuvannya-ta-akredytaciya/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9E%D0%9F%D0%9F_072_%D0%A4%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%B8,_%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%96%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%Bo_%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%20(2).pdf)

Програма візиту експертної групи <http://www.dgma.donetsk.ua/v-akademiyi-vidbudetsya-akreditatsiya-osvitnoyi-programi-finansi-bankivska-sprava-ta-strahuvannya.html>
<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/news/2021/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83%20072%D0%BC.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП “Фінанси, банківська справа та страхування” за другим (магістерським) рівнем вищої освіти складає в цілому позитивне враження. Не дивлячись на складну політичну ситуацію, ДДМА є на сьогодні єдиним ЗВО, який готує фінансистів в цьому регіоні. І в ДДМА, і на кафедрі, де реалізується ОП, останнім часом відбуваються позитивні зміни, спрямовані на удосконалення освітньої діяльності. ОП оновлюється на основі врахування думок стейкхолдерів, Стандарту ВО та внутрішніх нормативних актів ДДМА. Зміст та структура ОП повністю відповідають спеціальності 072 - Фінанси, банківська справа та страхування та забезпечують формування ІК, ЗК, СК та ПРН. Керівництво університету, гарант, НПП, здобувачі та роботодавці демонструють активний пошук шляхів розвитку ОП. В ДДМА розвивається внутрішня система забезпечення якості освіти. Виявлені під час експертизи слабкі сторони ОП можуть бути виправлені в короткий термін та в цілому суттєво покращити результати реалізації ОП. За критерієм 1, попри загальну відповідність цілей ОП стратегічним пріоритетам ДДМА та регіону, ОП потребує посилення галузевої унікальності. За критерієм 2 необхідним є приведення годин ОК до нормативних документів, удосконалення змісту та структури виробничої та переддипломної практики. За критерієм 3 встановлено необхідність постійного оновлення інформації на сайті щодо вступу на ОП. За критерієм 4 виявлено, що на ОП відбуваються зміни, спрямовані на удосконалення методів і форм навчання, але рекомендовано оновити літературу в деяких ОК. За критерієм 5 виявлено, що питання академічної доброчесності потребують більшої уваги з боку усіх структурних підрозділів ДДМА. За критерієм 6 варто відзначити відповідність більшості НПП дисциплінам, що формують ОП, загальній спрямованості та змісту ОП, але зусилля з розвитку викладачів та залучення практиків до навчального процесу бажано збільшити. За критерієм 7 можна констатувати достатність матеріальних та інформаційних ресурсів для реалізації ОП. Щодо відповідності критерію 8, то діяльність із розвитку внутрішнього забезпечення якості освіти необхідно продовжувати та усувати виявлені слабкі сторони і недоліки. За критерієм 9 виявлено несуттєві недоліки, які можуть бути виправлені найближчим часом.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Визначені в ОП цілі та ПРН є коректними та повністю корелюють із місією університету, його стратегічною метою та завданнями розвитку. ОП динамічно розвивається, враховуючи швидкоплинні зміни, що відбуваються в сфері фінансів, банківської справи та страхування. Відбувається активна співпраця з усіма стейкхолдерами та враховуються їх інтереси. ОП має високий попит з боку роботодавців. Робота щодо удосконалення змісту та складових ОП з урахуванням рекомендації основних стейкхолдерів продовжується і після введення ОП в дію 1 вересня 2021р. ОП дає можливість здобувачам сформувати індивідуальну освітню траєкторію. Рівень комунікації ЗВО із стейкхолдерами високий. Здобувачі ОП набувають соціальних навичок у процесі неформальної освіти. Здобувачам вищої освіти надається повна інформація про кожну освітню компоненту: цілі, зміст, результати навчання, порядок та критерії оцінювання. В ДДМА діє система дистанційного навчання Moodle. Варто, зазначити, що на офіційному сайті ДДМА міститься у відкритому доступі розклад занять, робочі програми (силабуси) ОК і ВК, нормативно-правова база, що регламентує освітній процес. Це свідчить про прозорість та публічність інформації щодо ОП. Існує практика залучення фахівців-практиків до освітнього процесу. ДДМА сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників та стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом преміювання та представлення працівників до нагород та почесних грамот. ЗВО забезпечує безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та науково-дослідної діяльності учасників освітнього процесу за ОП. Достатній рівень інформаційної, психологічної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. На ОП високий рівень комунікації здобувачів з кураторами. Наявність у ЗВО відповідної нормативної бази, як щодо процедур з розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, так і щодо системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Це формує достатнє освітнє середовище для досягнення мети та ПР ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони. ОП враховує галузевий контекст лише частково. При розробці ОП передові практики аналогічних освітніх програм не враховані. У структурно-логічній матриці не всі освітні компоненти пов'язані один з одним. ОП перевантажена ОК 4, ОК 11. Встановлено перевищення запланованого обсягу виробничої практики. Об'єм навантаження здобувачів у процесі підготовки кваліфікаційної роботи (ОК 11) перевищує встановлені норми. На ОП відсутня системність у популяризації академічної доброчесності, лише куратори надають інформацію здобувачам. Зміст ОК потребує постійного оновлення. Відсутні в публічному доступі результати опитування усіх стейкхолдерів

ОП. Відсутній досвід залучення роботодавців до проведення аудиторних занять. Слабка академічна і фахова відповідність деяких НПП, які задіяні на ОП. Відсутній систематичний внутрішній моніторинг наповненості та актуальності навчально-методичного забезпечення з боку усіх стейкхолдерів ОП. Рекомендації. Доречним було б посилити унікальність ОП в частині галузевої компоненти. Рекомендовано при удосконаленні ОП враховувати кращий досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Доречним було б унормувати порядок організації практики, зокрема розмежувати її види. Рекомендовано привести навчальний план ОП у відповідності до Стандартів ВО і внутрішніх нормативних актів ЗВО. Доречним було б оновлювати інформацію щодо умов вступу на всіх сторінках сайту ЗВО. Активізувати популяризацію академічної доброчесності, зокрема, на постійній основі розробити та проводити семінари і тренінги для НПП та здобувачів. Покращити роботу гаранта з інформування здобувачів про актуальні програми з академічної, у тому числі міжнародної мобільності. Оновити зміст ОК, насамперед в частині уникнення дублювання з дисциплінами першого (бакалаврського) рівня, та список рекомендованих джерел. Доцільним було б розробити англійською мовою Силабус ОК1 «Ділове та академічне письмо іноземною мовою». Активізувати впровадження залучення роботодавців до проведення аудиторних занять. Оновити та актуалізувати перелік програмного забезпечення, насамперед для ОК8. Привести у академічну та фахову відповідність НПП та навчальних дисциплін, шляхом збільшення кількості фахових публікацій за напрямками ОК. Потребують удосконалення процедури моніторингу освітньої діяльності з боку усіх стейкхолдерів. Відкрито висвітлювати інформацію про результати опитування на сторінці ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Експертною групою (ЕГ) встановлено, що освітня програма «Фінанси, банківська справа та страхування» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, яка введена в дію в 2021 році (далі ОП) реалізується на кафедрі фінансів, банківської справи і підприємництва ДДМА, має чітку та конкретну мету - "підготовка нового покоління висококваліфікованих фахівців-магістрів з інноваційним мисленням, систематизованими знаннями та передовими компетентностями у сфері фінансів, банківської справи та страхування, здатних використовувати наукові дослідження, розв'язувати складні проблеми у професійній діяльності або у процесі навчання на основі застосування цілісних знань у професійній практиці, володіти інструментарієм та методологією наукової, педагогічної та професійної діяльності, проводити дослідження та/або здійснювати інновації, формувати та обґрунтувати власні висновки". Мета ОП, а також інтегральна програмна компетентність повністю узгоджуються з місією Академії, що задекларовано в Концепції стратегічного розвитку ДДМА на 2021–2030 роки (п.4.2) - "Підготовка креативних фахівців в галузі технічних, природничих та суспільних наук для вирішення актуальних наукових питань та прийняття інноваційних рішень на національному та світовому рівні" <https://bit.ly/2ZuuEKp>). EG також відзначає, що мета ОП зазнала оновлення у 2020 році у порівнянні з ОП 2018 року і ОП 2019 року. Розвиток був спрямований на досягнення ключових стратегічних цілей Академії: "1) Підготовка творчих, висококваліфікованих і конкурентоспроможних кадрів для підприємств регіону і України. 2) Забезпечення формування інноваційної особистості – людини з інноваційним мисленням, інноваційною культурою, здатної до інноваційної діяльності", п.4.2. Концепції <https://bit.ly/2ZuuEKp>). Розвиток ОП відбувається у відповідності до прийнятої на кафедрі Концепції стратегічного розвитку освітньої програми «Фінанси, банківська справа та страхування» на 2021-2025 рр. (протокол № 12 від 23 лютого 2021 р.) <https://bit.ly/3ocJzDq>.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Аналіз ОП 2018, 2019, 2020 та 2021 р. (<https://bit.ly/2YoQZPb>), а також отримана в ході зустрічей (зустріч 2, 3, 6) EG з Гарантом, здобувачами, академічним персоналом та роботодавцями інформація засвідчили, що мета ОП, а також визначені в ній ОК та ПРН, враховують позиції та потреби заінтересованих сторін. Це також підтверджується висновками з протоколів засідання кафедри «Фінанси, банківська справа та підприємництво», наданими Гарантом за додатковим запитом EG. Зокрема, за пропозиціями здобувачів було переглянуто цикл обов'язкових дисциплін професійної підготовки та введено в навчальний план (2021р.) такі компоненти як ОК5 «Банківський менеджмент», ОК6 «Бюджетний менеджмент», ОК7 «Інноваційний менеджмент у фінансовій сфері», ОК 8 «Інформаційні технології та моделювання у ФБСС». Для посилення фінансового напрямку професійної підготовки здобувачів збільшено обсяг освітнього компонента ОК4 (ОК4.1 включно) «Фінансовий менеджмент» до 7,0 кредитів ECTS. EG

з'ясувала (звіти про результати опитування були надані Гарантом за додатковим запитом), що з метою удосконалення ОП було проведено ряд опитувань здобувачів ОП (30.11.2020 р. – 07.12.2020 р., 07.12.2020 р. – 14.12.2020 р., 12.04.2021 р. – 19.04.2021 р.). Робота щодо удосконалення змісту та складових ОП з урахуванням рекомендації основних стейкхолдерів продовжується і після введення ОП в дію 1 вересня 2021р., про що свідчить протокол № 2 засідання кафедри «Фінанси, банківська справа та підприємництво» від 07.09.21 р. Зокрема, представники Донецької торгово-промислової палати, (м. Краматорськ) просять посилити знання здобувачів в сфері існуючих новітніх технологій з державного фінансування та пільгового кредитування підприємств малого та середнього бізнесу, оволодіння підприємцями фінансовими інструментами з антикризового фінансового управління, інноваційними продуктами і технологіями в банківській сфері та на ринку фінансових послуг.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

У цілому цілі та ПР ОП дозволяють випускникам бути конкурентоспроможними та затребуваними на ринку праці. Академія є на сьогодні єдиним ЗВО, який готує фінансистів в цьому регіоні. На зустрічі 6 з ЕГ роботодавці визнали, що зацікавлені саме у випускниках другого (магістерського) рівня цієї ОП та у їх якісній підготовці з метою подальшого працевлаштування у своїх структурах. Крім того, Гарант та проектна група ОП постійно проводять консультації з Донецьким обласним центром зайнятості (м. Краматорськ), щодо тенденцій на ринку праці фінансових фахівців. Про це заявила заст. начальника цього центру Адамова Н. М. на зустрічі 6. Крім того, роботодавці запевнили ЕГ, що зацікавлені у подальшому розвитку ОП і планують надати рекомендації щодо необхідних фахових знань та умінь майбутніх випускників ОП. Врахування галузевого контексту. Реалізація ОП відбувається в ЗВО візією якого відповідно до «Концепції стратегічного розвитку ДДМА на 2021-2030 рр.» визначено, що це «технічний ЗВО машинобудівного профілю, діяльність якого забезпечує кадрове, технологічне, інноваційне, наукове та інтелектуальне зростання регіону». Однак зміст обов'язкових і вибіркових ОК, зокрема, ОК 4, не включають такого напрямку як секторальні фінанси, у тому числі машинобудівного комплексу. Важливість галузевого контексту визначається тим, що одним із основних роботодавців ОП є Новокраматорський машинобудівний завод (НKMЗ), який бачить себе як партнера з організації практики студентів та працевлаштування їх на роботу. Під час акредитаційного візиту ЕГ було встановлено, що при розробці ОП (зміст, структура НП, ОК, ПРН, ВК тощо) передові практики аналогічних освітніх програм не були враховані. Проектна група лише ознайомила з досвідом аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм таких ЗВО як: Київський національний економічний університет ім. В. Гетьмана, Львівський національний університет ім. І. Франка, Одеський національний економічний університет, Університет банківської справи, Київський національний торговельно-економічний університет, ДонДУУ (м. Маріуполь), Академія фінансів бізнесу «VISTULA» (м. Варшава, Польща); Університет економіки та менеджменту державного управління (VSEMVS) (м. Братислава, Словаччина); Краківський економічного університету» (м. Краків, Польща) та ін.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

На момент започаткування ОП у 2018 р. стандарт ВО був відсутній. Після затвердження Стандарту зі спеціальності 072 “Фінанси, банківська справа та страхування” за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (20.06.2019 р.) освітня програма була доопрацьована. В 2020-2021 рр. здійснено послідовний перегляд та вдосконалення ОП в частині відпрацювання її чіткої структури, підсилення її освітніми компонентами, що відповідають профілю програми. ОП 2021 р. за переліком та змістом ЗК, СК, ПРН, а також формою підсумкової атестації відповідає стандарту вищої освіти. Усі визначені Стандартом ВО результати навчання (РН 1-11) досягаються в ОП 2021 року за рахунок вивчення нормативних навчальних дисциплін циклу загальної та професійної підготовки. ЕГ встановлено, що в ОП на відміну від Стандарту ВО для формування ЗК4 було запропоновано такі програмні результати як: ПРН4, ПРН9, ПРН11. Унікальність освітньої програми, у тому числі, в галузевому контексті (зважаючи на профіль ЗВО), не прослідковується. Додаткових фахових (спеціальних) компетенцій та програмних результатів ОП у порівнянні із Стандартом ВО не передбачає. Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК) України (Постанова КМУ від 12.06.2019 р. №509 «Про внесення змін у додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. №1341»): рівень освіти – другий (магістерський); рівень Національної рамки кваліфікацій – сьомий.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП має високий попит з боку роботодавців. Робота щодо удосконалення змісту та складових ОП з урахуванням рекомендації основних стейкхолдерів продовжується і після введення ОП в дію 1 вересня 2021р.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ОП враховує галузевий контекст лише частково. Зважаючи на те, що реалізація ОП відбувається в ДДМА, яку визначено як “технічний ЗВО машинобудівного профілю” доречним було б додати спеціальні (професійні) компетенції і та відповідні їм програмні результати, щодо здатності застосовувати управлінські навички у сфері секторальних фінансів, у тому числі машинобудівних підприємств. При розробці ОП передові практики аналогічних освітніх програм не були враховані. Рекомендовано при удосконаленні ОП у майбутньому враховувати кращий досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм за спеціальністю 072 - Фінанси, банківська справа та страхування.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП має чітко сформульовані цілі, що узгоджені зі Стратегією розвитку ДДМА. У ЗВО сформовані комунікації з усіма стейкхолдерами, підтверджене їх залучення до забезпечення якості на стадії перегляду ОП, що підтверджено документами та результатами спілкування ЕГ з відповідними фокус-групами – здобувачами, роботодавцями, академічним персоналом, адміністрацією та випускниками ОП. ПРН ОП визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 072, потреб ринку праці, регіонального та частково галузевого контексту. Усі визначені Стандартом ВО результати навчання (РН 1-11) досягаються за рахунок вивчення нормативних навчальних дисциплін циклу загальної та професійної підготовки. Отже, можна вважати, що ОП загалом відповідає Критерію 1 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг обов'язкових компонентів у ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» 2021 року становить 67 (74,4%) кредити ЄКТС, а вибірових – 23 (25,6%), що відповідає Стандарту ВО, другий (магістерський) рівень, галузь знань 07 Управління та адміністрування, спеціальність 072 Фінанси, банківська справа та страхування (Наказ МОН України від 20.06.2019 р. № 866). На забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей виділено у НП денної та заочної форм навчання 34 кредити, що становить 37,8% від загального обсягу ОП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітня програма, введена в дію 1 вересня 2021 р. передбачає виділення двох блоків: обов'язкові та вибірові компоненти ОП. НП (2021 р.) денної та заочної форм навчання розраховані на 1 рік і 4 місяці і включають розподіл освітнього процесу на 3 семестри. В ході експертизи було встановлено, що всі програмні результати (ПР 1 - ПР 13) досягаються обов'язковими освітніми компонентами і посилюються вибіровими компонентами. Це підтверджується у ВСО, таблиця 3 (Матриця відповідності). Досягнення програмних результатів, які корелюють із загальними компетенціями забезпечується вивченням обов'язкових дисциплін гуманітарного циклу (ОК1, ОК2, ОК3). Зміст освітньої програми має чітку структуру. Однак не всі освітні компоненти програми пов'язані між собою у структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми “Фінанси, банківська справа та страхування”. Зокрема, ОК1 - “Ділове та академічне письмо іноземною мовою” - не пов'язана з іншими складовими ОП. Освітня програма перевантажена дисципліною “Фінансовий менеджмент” - навчальна дисципліна ОК 4 плюс курсова робота ОК 4.1. Більше того, на зустрічі з НПП було з'ясовано, що і виробнича практика також прив'язана до цього компоненту ОК4. За словами Гаранта, на виробничій практиці студенти збирають інформацію лише для написання курсової роботи з дисципліни “Фінансовий менеджмент”. В цілому обов'язкові освітні компоненти, включені до освітньої програми в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей ОП та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Вивчення цілей, ПРН, змісту ОК, методів навчання та викладання підтверджує відповідність ОП предметній області спеціальності 072 - Фінанси, банківська справа та страхування. Зміст ОП охоплює вивчення категорій, теорії і концепції фінансової науки, які визначають тенденції і закономірності функціонування й розвитку всіх сфер фінансів (фінансового менеджменту - ОК4, публічних фінансів - ОК6, банківської справи - ОКП 5 та страхування - ОК 9. Також дисципліни загальної підготовки відповідають предметній галузі. Зокрема, в ОК 2, у темах 4, 6 розглядаються закономірності розвитку фінансів, банківської справи та страхування у поєднанні з дослідницькими і управлінськими інструментами. Для забезпечення досягнення відповідних РН використовуються релевантні методи та інструменти навчання, в тому числі програмні продукти.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Обсяг вибіркових дисциплін складає 25,6% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП. Обсяг вибору відповідає пп. 15 п. 1 ст.62 Закону України «Про вищу освіту». Процедура вибору дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії базується на Положенні про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін у ДДМА (<https://bit.ly/zid6WbU>), яке розроблено та затверджено Вченою радою ДДМА, протокол №5 від 26.12.2019. Згідно зазначеної процедури здобувач вищої освіти має право обрати навчальні дисципліни з вибіркової складової навчального плану відповідної освітньої програми, за якою він навчається. На сайті ДДМА розміщений каталог дисциплін вільного вибору за кафедрами <https://bit.ly/zoc4vdu>. Анотації вибіркових дисциплін ОП для здобувачів магістерського рівня вищої освіти на 2021/2022 навчальний рік розміщений на сайті ДДМА за посиланням <https://bit.ly/3zOaE1I> Посилання на силабуси вибіркових компонент в межах ОП за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти розміщено за посиланням <https://bit.ly/3zP2K8i> На зустрічі 2 з здобувачами ОП першого та другого року навчання було з'ясовано, що інформацію про вибіркові навчальні дисципліни вони отримують від куратора, які і допомагають їм у виборі. Самостійно вибрати ту чи іншу дисципліну вони не можуть. Перелік вибіркових дисциплін в усіх здобувачів першого і другого року навчання однаковий, про що свідчать індивідуальні плани, надані ЕГ Гарантом за додатковим запитом. Усі здобувачі денної та заочної форм навчання ОП самостійно обирають для себе бази практики, теми курсової та кваліфікаційної дипломної роботи.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка на очній та заочній формі навчання ОП передбачає 2 види практик: виробничу (3 кредити ЄКТС) у другому семестрі та переддипломну (6 кредитів ЄКТС) в третьому семестрі. Виробнича та переддипломна практика забезпечують набуття загальних (ЗК1, ЗК4, ЗК6-ЗК9) та спеціальних (СК1-СК9) компетентностей. В цілому здобуті під час практичної підготовки за ОП компетентності достатні для подальшої професійної діяльності випускників. Обидві практики є обов'язковими компонентами ОП. Здобувачам надається можливість пройти практику на підприємствах, з якими ДДМА має угоди. У здобувачів ОП є широкі можливості з вибору баз практики. Це макрофінансові інституції, фінансові установи підприємства реального сектору економіки: ГУ ПФУ в Донецькій області, м. Слов'янськ, УДКС України у м. Краматорську, Центр розвитку малого та середнього підприємництва Донецької ТПП, м. Краматорськ, АТ «Державний ощадний банк України», АТ «Приватбанк», Краматорська філія ПрАТ «СК АСКО ДС», ПрАТ «НКМЗ», Краматорський завод важкого верстатобудування та ін. На зустрічі 6 роботодавці підтвердили, що на їх підприємствах створені сприятливі умови для проходження практики здобувачами цієї ОП. В умовах локдауну, пов'язаного з КОВІД-19, у студентів була можливість проходити практику безпосередньо в ДДМА (це підтверджено Звітом про проходження практики, наданим Гарантом ЕГ за додатковим запитом). Порядок проходження практики в умовах карантину регламентується окремим Положенням <https://bit.ly/zobiD6R>. Однак в ДДМА відсутнє загальне Положення, яке б регламентувало порядок організації практики здобувачами Академії. Також відсутній розділ про практику в Положенні про організацію освітнього процесу в ДДМА (2020 р.) <https://bit.ly/3lYiu3N>. Програма виробничої (ОК10) та переддипломної (ОК11) практики розміщені на сторінці ОП за посиланням <https://bit.ly/3zP2K8i>. За своїм змістом, компетенціями і РН ці види практики ідентичні. На зустрічі 2 здобувачі ОП не змогли пояснити у чому різниця між цими практиками. На зустрічі 3 з НПП Гарант пояснила, що на виробничій практиці студенти збирають інформацію для написання курсової роботи з дисципліни «Фінансовий менеджмент», а на переддипломній - для кваліфікаційної роботи магістра.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) в повному обсязі. Обов'язковою компонентою НП ОП є дисципліна “Технології soft skills” ОК3 (3 кредити ЄКТС). Ця дисципліна сприяє набуття здобувачами ОП таких компетенцій як ЗК6 (Навички міжособистісної взаємодії), ЗК7 (Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети), ЗК8 (Здатність працювати в міжнародному контексті), ЗК9 (Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)). В інших ОК здобувачі ОП набувають таких соціальних навичок як: ОК1 (навички писемного етикету), ОК2 (критичне мислення), ОК4, ОК5, ОК7, ОК9 (управління процесами, ораторське мистецтво). Крім того, здобувачі ОП набувають соціальних навичок і у процесі неформальної освіти. Студентки Набока О.В. та Трегубова М.О. приймали участь та отримали сертифікати з навчального курсу «Освітній марафон ЗВО-2021» за тематикою: «Розвиток професійних компетенцій (Hard Skills) та розвиток особистих компетенцій (Soft Skills)», «Використання сучасних бізнес-інструментів Google Spreadsheet, Google Forms Google Drive» та ін. (протокол №18 від 31.05.2021 р.).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідність фактичного навантаження здобувачів ОП плановому ЕГ аналізувала на основі таких матеріалів, як НП очної та заочної форм навчання, зміст робочих програм (силабусів) освітніх компонентів; документів, наданих Гарантом за додатковим запитом ЕГ (Індивідуальний план студента, звіти практики) та ін. За результатами аналізу було встановлено, що фактичне аудиторне навантаження за основними і вибірковими освітніми компонентами з теоретичного блоку розподілено майже порівно між 1 і 2 семестром 30 і 29 годин відповідно. Що стосується практичної підготовки, зокрема, виробничої практики, на яку у НП очної та заочної форм навчання <https://bit.ly/3kM2vXr> передбачено 2 тижні (останній тиждень березня та перший тиждень квітня), то фактичний обсяг навантаження здобувачів за цим ОК не відповідає плановому. ЕГ проаналізувала Звіт із практики студентки Новгородової Ю.Ю. (наданий Гарантом за додатковим запитом) і встановила, що студентка була на практиці в інший період, у який у відповідності до НП мали проводитися теоретичні заняття в аудиторіях ДДМА. У звіті зазначено, що практика відбувалася з 5 квітня 2021 року по 11 червня 2021. Таким чином, перевищення запланованого обсягу виробничої практики становить - 10 тижнів (2 тижні - план і 12 тижнів - факт). На кваліфікаційну роботу магістра в НП передбачено 24 кредити або 720 годин самостійної роботи. На виконання цього освітнього компоненту виділяється 11 тижнів. Втім у відповідності до «Положення з організації освітнього процесу в ДДМА» навчальний тиждень визначається як складова частина навчального часу обсягом 1,5 кредиту ЄКТС. Відповідно, об'єм навантаження здобувачів за тиждень має становити не більше 45 годин (включаючи самостійну роботу здобувачів) п.5.2 Положення <https://bit.ly/3lYiy3H>. По факту навантаження здобувачів ОП становить на 1 тиждень 65,5 годин, що є значним перевищення - 15,5 годин на тиждень.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

На момент проведення акредитаційної експертизи форма дуальної освіти на ОП не передбачена. Втім в Академії є передумови та нормативне забезпечення для її впровадження. Детальна інформація розміщена на сайті ЗВО за посиланням <http://www.dgma.donetsk.ua/2020-01-09-179302.html>. Під час зустрічі 6 роботодавці запевнили, що вони готові до впровадження дуальної форми навчання на ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОП дає можливості здобувачам сформувати індивідуальну освітню траєкторію. Рівень комунікації ЗВО із стейкхолдерами високий. Здобувачі ОП набувають соціальних навичок і у процесі неформальної освіти, вони приймали участь та отримали сертифікати з навчального курсу «Освітній марафон ЗВО-2021» за тематикою: «Розвиток професійних компетенцій (Hard Skills) та розвиток особистих компетенцій (Soft Skills)» «Використання сучасних бізнес-інструментів Google Spreadsheet, Google Forms Google Drive» та ін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

У структурно-логічній матриці не всі освітні компоненти пов'язані один з одним, зважаючи на це, необхідно удосконалити її на предмет взаємопов'язаності усіх освітніх компонентів, у тому числі вибірових. Освітня програма перевантажена ОК 4 "Фінансовий менеджмент" - навчальна дисципліна, курсова робота та виробнича практика. Програма виробничої (ОК10) та переддипломної (ОК 11) практики за своїм змістом, освітніми компетенціями і результатами навчання ідентичні. Встановлено перевищення запланованого обсягу виробничої практики (ОК 10) - на 10 тижнів (2 тижні - план і 12 тижнів - факт). Доречним було б: 1) у програмах практики чітко визначити специфіку кожної з них; 2) переглянути зміст практики та розподіл годин на виконання кожного із завдань з практики. На рівні ДДМА бажано було б унормувати порядок організації практики, зокрема розмежувати її види, у тому числі на другому (магістерському) рівні ВО. Об'єм навантаження здобувачів у процесі підготовки випускної роботи (ОК 12) становить 65,5 годин, що перевищує встановлені норми (45 годин) на 15,5 годин на тиждень). Привести навчальний план ОП у відповідності до Стандартів ВО і внутрішніх нормативних актів ЗВО, зокрема, Положення з організації освітнього процесу в ДДМА, п.5.2.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Враховуючи сильні сторони та позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 2 експертна група вважає, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.9. Проте, за підкритеріями 2.2, 2.5, 2.8 ОП має недостатній рівень узгодженості. Виходячи з релевантності викладеної інформації та встановлених Експертною групою фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв для підсумкової оцінки, можна вважати відповідність ОП Критерію 2 достатньою (з незначними недоліками).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на ОП є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ДДМА <https://bit.ly/zuheyiC>. Програма фахового випробування (для вступу на магістратуру) розміщена за посиланням <https://bit.ly/3CRLJfF> Обсяг державного замовлення розміщено за посиланням <https://bit.ly/3ureNYw>. Однак, на сайті приймальної комісії інформація станом на 28.09.2021 року не оновлена, зокрема, інформація про кількість бюджетних місць подана за 2020 р. На зустрічі 9 відповідальний секретар приймальної комісії Дяченко Ю. Г. доповів, що на ОП передбачено додатковий вступ, зокрема, іспит зі спеціальності передбачено на 28 вересня 2021 р. Додатково подали заяви на вступ на ОП 2 вступника очної форми і 1 вступник заочна форма. Інформація щодо додаткового вступу, у тому числі щодо дати вступних випробувань розміщені на сайті Приймальної комісії <https://bit.ly/3ifDyls>

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на ОП здійснюється за результатами вступних випробувань у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахових вступних випробувань. Обсяг державного замовлення за освітнім ступенем магістр у 2021 році становив 6 чол. на очну форму навчання та 3 чол. на заочну. Програма вступного випробування підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Фінанси, банківська справа та страхування» за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти розроблена на основі нормативних програм дисциплін бакалаврського рівня «Бюджетна система», «Банківська система», «Податкова система», «Страхування» <https://bit.ly/3CRLJfF>. За результатами спілкування із здобувачами ОП на зустрічі 2 ЕГ було встановлено, що проблем з отриманням інформації щодо порядку складання вступного іспиту і самої процедури його складання не було.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін (модулів), отриманих здобувачами ОП в інших закладах освіти, детально описаний у Положенні про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін у Донбаській державній машинобудівній академії, що знаходиться у відкритому доступі (<https://bit.ly/3lZQtc8>), а також у Положенні про академічну мобільність здобувачів вищої освіти Донбаської державної машинобудівної академії (<https://bit.ly/3uJkK9K>). У цих нормативних актах визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Зокрема, академічна мобільність здобувачів ВО Академії реалізується без збільшення нормативного терміну навчання за спеціальністю під час навчального, чи календарного року, або під час канікул, чи академічної відпустки. Таким чином, дані правила відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні. Прикладів практичного визнання результатів навчання здобувачів освіти в інших ЗВО по даній ОП не було виявлено.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти на ОП регламентуються Положенням про порядок визнання в Донбаській державній машинобудівній академії результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://bit.ly/3kNIAaD>). Ці правила є чіткими і доступними для усіх учасників освітнього процесу. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті розпорядженням декана створюється предметна комісія. Підсумковий контроль проходить у вигляді екзамену. Предметна комісія виставляє підсумкову оцінку за шкалою ЄКТС. Здобувачу перезараховуються результати навчання за умови отримання ним не менше 55 балів. На ОП існує практика щодо перезарахування компетенцій здобувачів, як таких, що отримані у неформальній освіті. На зустрічі 2 здобувачі ОП Набока О.В. та Трегубова М.О. підтвердили, що отримані в процесі неформальної освіти (міжнародний освітньо-науковий проєкт «Sikorsky Challenge» за тематикою «Основи інноваційного підприємництва і практика запуску стартапу» за підтримки проєкту USAID «Економічна підтримка Східної України» (лютий-травень 2021 р); проєкт «Освітній марафон ЗВО-2021» (з 16 березня по 28 травня 2021 р.) вміння, знання та навички були перезараховані при вивченні окремих тем таких дисциплін як: «Технології soft skills», «Технологія працевлаштування та професійний розвиток», «Інноваційний менеджмент у фінансовій сфері».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Кількість вступників на ОП в 2021 році збільшилася, зокрема, на очну форму навчання - до 6 осіб (у 2020 році - було 3 особи). На ОП передбачено також додатковий вступ абітурієнтів. Заяви подали 2 вступника на денну форму і 1 вступник на заочну. На ОП існує практика щодо перезарахування компетенцій здобувачів, як таких, що отримані у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Інформація щодо вступу на ОП частково не оновлюється. Відсутня інформація на сторінці ОП про додатковий вступ на навчання. Рекомендовано представникам Приймальної комісії ДДМА оновлювати інформацію щодо умов вступу на всіх сторінках сайту ЗВО. Гаранту ОП необхідно моніторити актуальність інформації щодо вступу на ОП, а також розширити інформацію на сторінці ОП щодо можливостей випускників першого (бакалаврського) рівня додатково або повторно прийняти участь у вступних випробуваннях.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня програма відповідає критерію 3 з незначними зауваженнями. Рекомендації, висловлені експертами, можуть бути реалізовані у короткостроковій перспективі.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

У ЗВО віддають перевагу формам та методам навчання, що зорієнтовані на студентоорієнтованість та вільний вибір, врахування думок студентів, що було з'ясовано під час зустрічі зі здобувачами (зустріч №2). Згідно Положення про організацію освітнього процесу у ДДМА (<https://cutt.ly/MEEmKBRv>) - організація освітнього процесу на всіх рівнях освіти здійснюється за такими основними формами як: навчальні заняття; самостійна робота; консультація викладачів, практична підготовка; контрольні заходи. Вибір дисциплін здійснюється з дотриманням принципу академічної свободи, що підтверджується під час зустрічей зі студентами (зустріч №2). Але при виборі дисциплін студенти завжди звертаються до своїх кураторів, саме куратори рекомендують, яку дисципліну необхідно обрати. З Індивідуальних планів студентів (наданих Гарантом за запитом ЕГ) видно, що в усіх здобувачів ОП вибіркові компоненти однакові.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Учасникам освітнього процесу у вільному доступі надається зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у вигляді РП, силабусів ОК і ВК (<https://cutt.ly/sEImwW>, <https://cutt.ly/vEiEL2>). Силабуси усіх дисциплін ОП побудовані за стандартною структурою, і містять: анотацію, опис дисципліни (компетентності, ПРН, місце дисципліни у програмі навчання, структуру дисципліни), інформацію про розподіл годин, список рекомендованої літератури, порядок та критерії оцінювання знань, політику навчальної дисципліни (<https://cutt.ly/tEPWTCA>). Силабуси розроблені згідно "ПОЛОЖЕННЯ про роботу програму навчальної дисципліни" (<https://cutt.ly/kEPezmN>) та "Положення про силабус навчальної дисципліни" (<https://cutt.ly/2EPecPv>), а також розміщені силабуси на сторінці кафедри у вкладці магістр фінансів, банківської справи та страхування. Обсяг інформації у силабусах є достатнім для розуміння здобувачами цілей. Під час зустрічі зі студентами (заочної форми навчання, зустріч №2) було з'ясовано, що на початку навчального року їх сповіщають про систему оцінювання за кожну роботу та отримання мінімальної кількості балів для отримання підсумкової оцінки. А також, в системі Moodle висвітлено інформацію щодо критеріїв оцінювання (<http://moodle.dgma.donetsk.ua/>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЕГ з'ясувала, що наведені в ОП освітні компоненти забезпечують поєднання навчання і наукових досліджень. ЕГ встановлено, що викладачі публікують свої наукові статті та тези спільно зі студентами. Підтвердженням є відповідь Гаранта на додатковий запит ЕГ, питання 6. Викладачі залучають студентів до наукової діяльності під час викладання дисциплін та в подальшому це може бути зараховано як додатковий бал (як стверджують здобувачі). Також, під час написання кваліфікаційних робіт проводиться дослідження за темою цієї роботи, аналогічно і під час проходження практики - цю інформацію надали студенти під час зустрічі 2 з ЕГ. Також цю інформацію підтвердили НПП ЕГ на зустрічі 3. Щодо впровадження дослідницьких методів у навчальний процес - інформація відсутня. Викладачі залучають здобувачів до участі у різноманітних конкурсах, стартапах, наприклад, «Модель стартапів «Сікорські Челендж» об'єднує Донбас». Також, деякі студенти отримали президентську стипендію за активну участь у науковому житті (інформація отримана від студентів під час спілкування ЕГ на зустрічі №2). Проте, у ВСО зазначено, що здобувачі ОП приймають участь у написанні НДР, але студенти не підтвердили цього під час зустрічі з ЕГ. Студенти денної та заочної форми навчання підтвердили факт дотичності ЗВО до приймання участі у міжнародних конференціях. В ДДМА діє міжнародна програма Erasmus+, втім студенти ОП у цих програмах не задіяні.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У ДДМА діє "ПОЛОЖЕННЯ про порядок розроблення та реалізації освітніх програм" (<https://cutt.ly/6ESnGRP>). Робочі програми оновлюються щорічно. В процесі оновлення ОП переглядають зміст ОК, до уваги беруться рекомендації роботодавців та враховуються власні наукові дослідження, наукові результати викладачів, а також, викладені у наукових публікаціях, сучасних передових практик із застосування фінансових інструментів регулювання економічних процесів, побажань від роботодавців та студентів. Викладачі освітньої програми використовують матеріали власних досліджень та стажувань при формуванні навчального змісту. В оновленій ОП 2021 є розроблені силабуси до усіх дисциплін, але в окремих ОК, таких як: "Страховий менеджмент" (<https://cutt.ly/oEPRVXI>) та "Бюджетний менеджмент" (<https://cutt.ly/xEPR4ip>) застарілий список рекомендованих джерел.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В Академії діє "Положення про академічну мобільність здобувачів ДДМА" (<https://cutt.ly/SEmJKOp>) . Підготовкою до участі у програмі міжнародної академічної мобільності є вивчення дисципліни «Ділове та академічне письмо іноземною мовою». Міжнародна діяльність кафедри здійснюється у формах: участь у міжнародних конференціях, публікація наукових статей у зарубіжних виданнях. науковці ДДМА мають доступ до баз даних Scopus та Web of Science, що підтвердила представник бібліотеки під час зустрічі №8. У рамках виконання Європейського проекту ДДМА отримала обладнання для системи дистанційного навчання Moodle, про це зазначили представники кафедри та адміністрація ДДМА. Студенти ОП наразі не брали участі у програмах академічної мобільності, хоча у ЗВО проводиться активна робота у цьому напрямі. Також, представники адміністрації, НПП не інформують здобувачів про можливість отримання подвійного диплому. Здобувачі ОП не чули про можливість отримання подвійного диплому про, що ЕГ дізналися під час зустрічі №2. Доцент кафедри Гаврікова А.В. пройшла міжнародне стажування на тему "Міжнародні проєкти: написання, аплікування, управління та звітність", яке організоване Університетом Суспільних Наук (UNS) у м. Лодзь у співпраці з Фундацією Central European Academy Studies and Certifications (CEASC) (<https://cutt.ly/TEIpxGi>, а також відповідь на запит ЕГ № 16).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Здобувачам вищої освіти надається повна інформація про кожну освітню компоненту: цілі, зміст, результати навчання, порядок та критерії оцінювання тощо. У ДДМА функціонує система дистанційного навчання Moodle, де здобувач у своєму особистому кабінеті може отримати інформацію за кожним компонентом. Доступ до бібліотеки є вільним, уся інформація структурована та виокремлена за галузями знань. Позитивною практикою є те, що здобувачів долучають до участі у всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Студенти не проінформовані про можливості отримання подвійного диплому. Доцільно було б активізувати долучання здобувачів ОП до участі у міжнародних і вітчизняних наукових проєктах. Анкетування є паперовим, яке проводиться в режимі офлайн, що ставить під загрозу анонімність анкетування. Доцільним було б проведення анонімних анкетувань студентів з використанням Google форм. В окремих ОК література не оновлюється. Рекомендовано оновити та актуалізувати списки літератури у робочих програмах та силабусах, які б відповідали сучасним тенденціям розвитку сфери фінансів, банківської справи та страхування. Зважаючи на те, що ОК «Ділове та академічне письмо іноземною мовою» викладається здобувачам ОП англійською мовою, доцільним було б розробити Силабус також англійською мовою.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми та методи навчання на ОП дозволяють реалізувати її цілі, забезпечують належне ознайомлення здобувачів зі змістом ОК, та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Учасники освітнього процесу належним чином і у достатньому обсязі отримують інформацію про зміст, ПРН та критерії оцінювання знань. Загалом освітня діяльність за ОП відповідає вимогам критерію 4 із недоліками, що не є суттєвими та рекомендації можуть бути реалізовані в короткостроковому періоді. Зазначені рекомендації здатні посилити якість викладання на ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання. Зазначені критерії наводяться в кожній ОК

навчального плану в силабусах навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/pEmLXud>). Під час зустрічі з НПП було озвучено, що студенти отримують також інформацію про критерії оцінювання на перших заняттях та в системі Moodle. Ця інформація була підтверджена і здобувачами під час зустрічей. Також, система оцінювання знань регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії (нова редакція) (<https://cutt.ly/mEmZfET>). В ньому наводиться інформація про форми контрольних заходів, у тому числі шкала оцінювання знань. Також критерії оцінювання визначені у Положенні про силабус навчальної дисципліни (<https://cutt.ly/YEmZDnt>) та в самих робочих програмах, де визначено розподіл балів за змістовими модулями. На іспит передбачено 55 балів. В період карантинних обмежень для проведення контрольних заходів викладачі використовують систему Moodle.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форма атестації здобувачів вищої освіти за ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування». Атестація здобувачів проводиться у вигляді захисту кваліфікаційної роботи, що визначено вказаним Стандартом.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ДДМА встановлені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання. Зазначені критерії наводяться по кожній дисципліні навчального плану в силабусах навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/pEmLXud>). В силабусах дисциплін чітко прописується схема оцінювання знань студентів, проведення контрольних заходів (поточного та підсумкового контролю) (<https://cutt.ly/6EUh1xh>). Також у робочих програмах конкретизується розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти. На зустрічі із здобувачами було констатовано, що вони отримують вичерпну інформацію про схему оцінювання з кожної дисципліни на перших заняттях, а також мають можливість ознайомитися з відповідною інформацією у системі Moodle. В умовах Covid-19 в ДДМА було розроблено та прийнято “Положення про дистанційне навчання здобувачів вищої освіти за денною формою у Донбаській державній машинобудівній академії в особливих умовах” (<https://cutt.ly/7EUgtGW>). Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів регламентується Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у Донбаській державній машинобудівній академії (<https://cutt.ly/yEWACuK>). В процесі спілкування із здобувачами, скарг на упередженість зі сторони НПП не було, підтверджено відсутність конфліктних ситуацій з НПП. Цю ж інформацію також підтвердили і НПП під час зустрічі № 3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В ДДМА було розроблено та введено в дію низку нормативних документів, які регламентують питання дотримання принципів академічної доброчесності, формування відповідної культури серед всіх учасників освітнього процесу. До їх числа варто віднести такі: “ТИМЧАСОВЕ ПОЛОЖЕННЯ Про запобігання та виявлення академічного плагіату у навчальній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу у ДДМА” (<https://cutt.ly/2EWSIwb>), “Стандарт академічної доброчесності ДДМА” (<https://cutt.ly/3EWSXUc>), “Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт студентів на наявність запозичень з інших документів” (<https://cutt.ly/dEWSBUr>). Усі атестаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат за допомогою «Strikeplagiarism.com» (<https://cutt.ly/6EWPуЕК>), яку здійснює відповідальна особа з числа викладачів кафедри. Це підтверджено під час зустрічі № 1 та №8, а саме завідувачем інформаційно-обчислювальним центра Купріковою А. В. Зокрема, здобувачі підтвердили факт проходження перевірки на плагіат при підготовці кваліфікаційних робіт. Під час зустрічі №2 було також встановлено, що вони обізнані з процедурою перевірки. Факт перевірки всіх кваліфікаційних робіт також підтвердило керівництво ДДМА, гарант та працівники відповідних структурних підрозділів, які залучені до цієї процедури. Також, було встановлено, що перевірка на плагіат здійснюється для здобувачів безкоштовно, скільки необхідно разів. Але, протокол відповідності про кількість запозиченої інформації та унікальності не видається, як зазначили і здобувачі, і викладачі. Також, на запит ЕГ гарант ОП надав результати проходження кваліфікаційних робіт на плагіат випускників бакалаврів, а не випускників магістрів, які захищались у грудні 2020 року. Але, популяризація академічної доброчесності є слабкою. У ДДМА діє Група сприяння академічної доброчесності, яка розглядає порушення академічної доброчесності в ЗВО. В “Стандарт академічної доброчесності ДДМА” (<https://cutt.ly/dEoetE3>), зазначена інформація про порядок та процедуру реагування ЗВО на порушення

академічної доброчесності, а саме в п.4.6, 5.1, 5.3, 5.6, 6.2. На ОП введено ОК2 «Методологія та організація наукових досліджень», де в темі 9 підіймається питання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/MEWDT2r>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

До сильних сторін ОП варто віднести наявність силабусів та робочих програм у відкритому доступі. Доцільно відзначити наявність розробленої нормативної бази у сфері забезпечення доступності критеріїв оцінювання здобувачів, а саме наявність “Положення про робочу програму”, “Положення про силабус навчальної дисципліни”, “Положення про організацію освітнього процесу”. Приділяється увага питанням академічної доброчесності, зокрема, перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів. При цьому такі перевірки є багаторазовими та безкоштовними для здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Політика розвитку академічної доброчесності в ДДМА є дуже слабкою на ОП. Також, здобувачі не проінформовані щодо їх дій у разі виникнення конфліктної ситуації у ЗВО. Доцільно було б активізувати популяризацію академічної доброчесності, а саме на постійній основі розробити та проводити семінари і тренінги для НПП та здобувачів, оскільки питання академічної доброчесності на сьогодні значно актуалізуються, а вимоги до дотримання принципів, норм академічної доброчесності підвищуються і змінюються. Рекомендовано видавати протоколи відповідності перевірених робіт на плагіат, а також, перевіряти роботи на плагіат не тільки кваліфікаційні, а й усі курсові роботи, звіти практики. Рекомендовано покращити роботу з популяризації серед здобувачів алгоритму дій при виникненні конфліктної ситуації у ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми та методи контрольних заходів здобувачів вищої освіти за ОП є чіткими та забезпечують об'єктивність оцінювання. В ЗВО діє Положення щодо врегулювання конфлікту інтересів. Популяризація принципів академічної доброчесності потребує покращення. ЕГ вважає, що наявні слабкі сторони стосуються недостатньої реалізації тих процедур, які передбачені у ЗВО. Тож, виявлені недоліки, можна вважати, як несуттєві, які можуть бути реалізовані найближчим часом.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

До реалізації обов'язкової складової залучено 9 НПП. ЕГ проаналізувала академічну та професійну активність викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, що викладають нормативні навчальні дисципліни і встановила, що: - відповідність НПП підтверджена вищою освітою, науковим ступенем і науковою та професійною активністю, враховуючи наукові публікації: Гаврікова А.В., Єлецьких С.Я., Борисова С.Є., Коритько Т.Ю., Крук О.М.. При цьому досить слабку релевантність НПП і навчальних дисциплін: Балашова О.В. “Інноваційний менеджмент у фінансовій сфері” (диплом за спец. «Економіка підприємства», к.е.н.08.05.01 «Світове господарство та міжнародні економічні відносини»), Свиначенко Т.І. “ Технологій soft-skills” (диплом спец. «Товарознавство і організація торгівлі продовольчими товарами», к.е.н. 08.07.05 - Економіка торгівлі та послуг, наукові публікації не відповідають даній дисципліні). ЕГ з'ясувала слабку відповідність Гетьманенко Ю.О. дисципліні “Страховий менеджмент” (диплом спец. Фінанси, к.е.н. 08.00.02 «Світове господарство та міжнародні економічні відносини»), але наукові, науково-популярні публікації, та видані посібники не відповідають даній дисципліні <https://bit.ly/2ZLhNDL>. Всі викладачі освітньої програми підвищують кваліфікацію (проходять стажування у тому числі, Гаврікова А.В. - в закордонному ЗВО)

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів регламентуються Положенням про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ДДМА <https://bit.ly/3iuQkNh>, в якому визначено процедури проведення конкурсу, склад конкурсної комісії, кваліфікаційні вимоги до претендентів. Під час зустрічі з адміністративним персоналом було уточнено питання публікації оголошення про проведення конкурсу, зокрема виявлено, що дані оголошення публікуються у друкованому виданні, що суперечить п.2.13 чинного Положення, в якому зазначено, що оголошення розміщується в спеціальному розділі на офіційному вебсайті Академії. При цьому під час інтерв'ювання з НПП, ЕГ з'ясовано, що конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості та неупередженості, а процедури конкурсного добору прозорими та дозволяють забезпечувати відповідний рівень професіоналізму.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЕГ встановила залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу у наступних формах: брали участь в обговоренні даної ОП, підписані меморандуми та угоди про співпрацю з Департамент економіки Донецької облдержадміністрації (м. Краматорськ); ПрАТ «Новокраматорський машинобудівний завод» (м. Краматорськ); Донецька торгово-промислова палата, (м. Краматорськ); Донецький обласний центр зайнятості (м. Краматорськ), Головне управління Пенсійного фонду України в Донецькій області та інші. Укладено угоди про проходження практики, які були долучені ЗВО. Працівниками кафедри проведено екскурсії до Донецького обласного центра зайнятості, Східного управління АТ КБ «Приватбанк», організована зустріч з представниками Донецького обласного управління АТ «Ощадбанк». Співкування з роботодавцями засвідчило, що вони долучалися до реалізації освітнього процесу на даній ОП шляхом підписання рецензій та відгуків на дану ОП, укладання угод на проходження практики студентів даної ОП, представники роботодавців виступали головами екзаменаційних комісій при атестації осіб, які здобувають ступінь магістра, проведенні екскурсій та зустрічей зі студентами. Представник головного управління Пенсійного фонду України в Донецькій області зазначила, що зацікавлена у фахівцях саме цієї ОП та на важливості якісної підготовки фахівців з фінансів, банківської справи та страхування. Незважаючи на те, що ЗВО на прохання ЕГ долучив анкету опитування роботодавців, на онлайн зустрічі жоден представник роботодавців не підтвердив проходження будь якого опитування щодо освітнього процесу на даній ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

При інтерв'юванні з представниками роботодавців ЕГ було встановлено, що до аудиторних занять представники роботодавців не долучені, натомість дані представники залучаються в якості голів екзаменаційних комісій та консультантів з окремих питань управління інноваційними процесами у сфері фінансів, банківської справи та страхування: ПрАТ «Новокраматорський машинобудівний завод» (м. Краматорськ) в особі заступника генерального директора з персоналу та режиму Брижниченка В.Є. та директора Центру розвитку малого та середнього підприємництва Бедзая О.М.; Головного управління Пенсійного фонду України в Донецькій області (м. Слов'янськ) в особі Зрожевської О.А.; Донецького обласного центру зайнятості в особі Адамової Н.М.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Питання професійного розвитку викладачів в ДДМА регламентується положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних кадрів <https://bit.ly/3FoUo1h>. В процесі акредитації виявлено, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів. На запит експертної групи щодо підтвердження інформації про участь викладачів у програмах професійного розвитку було надано скан-копії відповідних сертифікатів. Є приклади закордонного стажування, так доц. Гаврікова А.В. пройшла міжнародне стажування у м. Лодзь у співпраці з Central European Academy Studies and Certifications за темою «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність». Під час онлайн зустрічі з НПП з'ясовано, що для викладачів ДДМА організуються безкоштовні курси з вивчення іноземної мови, використання Антиплагіатної інтернет-системи Strikeplagiarism.com, із створення дистанційних курсів в системі MOODLE, надана можливість безкоштовного доступу до міжнародних баз даних «Web of Science» та «Scopus», використання матеріалів яких сприяє розвитку викладацької майстерності НПП.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ДДМА має систему матеріального та морального заохочення працівників, яка регламентується Положенням «Про трудове змагання співробітників і підрозділів ДДМА» <https://bit.ly/3ESVYCd>, яким передбачено присвоєння нагород, почесних звань, занесення до книги пошани. Преміювання здійснюється у відповідності до Положення «Про преміювання працівників ДДМА з фонду заробітної плати в межах її економії за кінцеві результати діяльності

» <https://bit.ly/3ET04KB>. На підставі спілкування з різними фокус-групами було отримано підтвердження на виконання внутрішніх нормативних документів. Зокрема НПП підтвердили як під час спілкування, так і долучили на прохання ЕГ низку почесних грамот та подяк. Головний бухгалтер під час зустрічі підтвердила виплату заохочення НПП у вигляді премій в даному році за результатами проведеного рейтингового оцінювання діяльності НПП, яке регламентується Положенням “Про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників” <https://bit.ly/3m2NyQ4>. Водночас результати рейтингування на сайті ЗВО не представлені.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Процедури конкурсного добору НПП до ЗВО в цілому є прозорими. ЗВО сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників та стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом преміювання та представлення працівників до нагород та почесних грамот.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкими сторонами є: - наявність НПП з науковими ступенями за спеціальностями, які безпосередньо не відносяться до спеціальності 072 “Фінанси, банківська справа та страхування”, - слабка відповідність деяких НПП та навчальних дисциплін, - недостатність залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу та відсутність залучення до аудиторних занять при реалізації даної ОП. Рекомендаціями ЕГ є: -збільшення кількості фахових публікацій та публікацій у виданнях, що входять до наукометричних баз даних за освітніми компонентами, які викладаються відповідними науково-педагогічними працівниками; -системне залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять сприяло б значному підсиленню підготовки фахівців з даної ОП; - привести у відповідність процедуру опублікування оголошення з діючим Положенням. Окрім того, перелік фахівців-практиків на думку ЕГ варто розширювати шляхом активнішого долучення до освітнього процесу за даною ОП професіоналів-практиків зі страхових компаній.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ констатує, що академічна та/або професійна кваліфікація більшості викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми відповідає навчальним дисциплінам, які вони викладають, процедури конкурсного добору в цілому є прозорими, ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП, заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку науково-педагогічного персоналу та стимулює розвиток викладацької майстерності. Разом з тим, ЕГ констатує слабку відповідність деяких НПП та навчальних дисциплін та відсутність залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків. Враховуючи відповідність підкритеріїв 6.2, 6.3, 6.5,6.6 та часткову 6.1 експертна група дійшла висновку про відповідність Критерію 6 з незначними недоліками.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

В результаті огляду матеріально-технічного стану експертна група встановила, що ДДМА має достатню матеріально-технічну базу для здійснення освітньої діяльності за освітньою програмою. Аудиторії знаходяться в належному стані, мають мультимедійне обладнання, яке дає можливість проводити лекції, практичні заняття, захист кваліфікаційних робіт, наявні їдальня, медичний пункт, гуртожитки, 4 спортивні зали, фітнес центр, футбольне поле, тренажерна зала, скеледром. Здобувачі вищої освіти мають доступ до бібліотеки, в тому числі до електронного каталогу <http://www.dgma.donetsk.ua/elektronniy-katalog.html>. Бібліотека займає площу 1217 м². У бібліотеці є вільний доступ до WIFI мережі, є окрема зона для можливості працювати з літературою та зона де розташовані комп'ютери, в приміщенні літературної читальні проводяться зустрічі, тематичні вечори, засідання. Також під час зустрічі було встановлено, що у бібліотеці є штрихкодове обладнання, сканер, телевізор, DVD-плеєр і акустична система. Для викладання дисциплін фахової підготовки використовується загальний комп'ютерний центр ДДМА, в якому використовуються ліцензійні продукти: Microsoft office, OpenOffice.org 4.1.7. Під час інтерв'ювання з зав.

інформаційно-обчислювальним центром було з'ясовано що спеціалізованого програмного забезпечення для викладання на даній ОП не використовується, хоча в силабусі ОК 8 "Інформаційні технології та моделювання у ФБСС" передбачено вивчення структури, складу, методики та особливостей функціонування автоматизованих інформаційних систем: АІС «Податки», АС «Є-Казна», АІС «Страхування» <https://bit.ly/3i6uOhi/>. Для дистанційного навчання використовується платформа Moodle. Здобувачі мають вільний доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus. Навчально-методичне забезпечення доступне на платформі Moodle та силабуси доступні на сторінці кафедри. Але під час резервної зустрічі з представником центру дистанційної та заочної освіти було виявлено, що методичні матеріали не в повному обсязі розміщені на платформі Moodle, зокрема з дисципліни Ділове та академічне письмо іноземною мовою матеріали розміщені лише частково. Гуртожитками здобувачі вищої освіти забезпечені в повному обсязі. Не зважаючи на виявлені недоліки дозволяють здійснити підготовку фахівців, які володіють необхідними навичками та вміннями.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Викладацький склад, здобувачі вищої освіти та адміністративний персонал мають вільний доступ до використання інфраструктурою ДДМА наявні матеріальні та навчально-методичні ресурси. Для доступу до системи Moodle здобувачам вищої освіти та викладачам надається логін та пароль. Окрім того, за результатами віртуального огляду та інтерв'ювання експертна група переконатися, що і здобувачі вищої освіти і НПП мають вільний доступ до мережі WIFI, електронних ресурсів бібліотеки та до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus. ДДМА забезпечує вільний доступ до аудиторного фонду та обладнання, необхідного для проведення занять, бібліотеки, спортивної зали, пунктів харчування. Варто зазначити, що в ДДМА діють спортивний та туристичний клуби <http://www.dgma.donetsk.ua/sport.html>.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час інтерв'ювання представники усіх фокус груп стверджували що освітнє середовище ДДМА є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП. Ведеться активна робота зі студентською спільнотою, яка організована за принципами рівноправного партнерства. Зі спілкування з представниками студентського самоврядування можемо констатувати про наявну співпрацю адміністрації ДДМА з органами студентського самоврядування, зокрема відкриті можливості обговорення проблем студентства з адміністрацією академії. Активно працюють куратори, в разі необхідності надається психологічна підтримка психологом. Аудиторії та комп'ютерні класи оснащені протипожежною сигналізацією. Проводиться анонімне анкетування, так відповідно до наданих ЗВО результатів опитування, можемо констатувати, що опитування проводилося двічі у 2020 та 2021 роках за результатами якого більшість здобувачів вищої освіти задоволені освітнім середовищем. У цілому за результатами віртуального огляду матеріально-технічної бази ЗВО та спілкування з фокус-групами ЕГ зробила висновок, що освітнє середовище ДДМА є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною ОП та дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Взаємостосунки здобувачів вищої освіти із ЗВО з освітніх, організаційних та консультативних питань в основному реалізуються через кураторів, що було засвідчено здобувачами під час онлайн зустрічі. Соціальна підтримка здійснюється через органи студентського самоврядування та інші адміністративні підрозділи ЗВО. Уся інформація, яка стосується освітнього процесу розміщується на сайті <http://www.dgma.donetsk.ua/>. Відповідно до результатів опитування, проведене кафедрою, які були надані на прохання ЕГ здобувачі задоволені освітньою, організаційною, консультативною та соціальною підтримкою. З навчально-методичних питань є можливість отримати інформацію в системі MOODLE та електронному каталозі бібліотеки. Члени студентського самоврядування під час онлайн-зустрічі підтвердили наявність інформаційної підтримки здобувачів стосовно розв'язання конфліктних ситуацій. У співбесідах з різними фокус-групами було з'ясовано, що ЗВО забезпечує гуртожитками в повному обсязі.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На даній ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються. Під час віртуального огляду матеріально-технічної бази ЕГ стало відомо, що другий та третій корпуси обладнані пандусами. Під час спілкування з гарантом та академічним персоналом стало відомо, що для реалізації права на вищу освіту особами з особливими освітніми потребами у Положенні про навчання студентів ДДМА за індивідуальним графіком <https://bit.ly/39CLTuT>,

передбачене навчання за індивідуальним графіком, при цьому дані здобувачі зможуть отримати індивідуальні консультації, користуватись методичними матеріалами, бібліотекою та обладнанням. Бібліотека надає послугу електронної доставки документів (ЕДД), тобто здобувачі мають можливість отримати електронні варіанти статей, книг, навчально-методичних видань.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Основним документом, який регламентує вирішення конфліктних ситуацій в ДДМА є Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ДДМА <https://bit.ly/3CF7fEm>. У даному положенні регламентовано також вирішення ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями та дискримінацією. У ЗВО також діє положення про комісію по трудових спорах ДДМА <https://bit.ly/3AMCAEt>, Аникорупційна програма ДДМА на 2021-2022 <https://bit.ly/3zQG8EE>, Стандарт академчної доброчесності <https://bit.ly/2WgU8tx>. Усі перелічені документи доступні у вільному доступі на сайті університету. Під час віртуального огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано ЕГ скриньку довіри у головному корпусі. Студентське самоврядування під час зустрічі підтвердило можливість зустрічі з ректором та обговорення даних питань при потребі. При цьому ЕГ рекомендує на веб сторінці ЗВО розмістити спеціальну електронну форму на сайті та відкрити гарячу лінію протидії корупції. Під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП підтвердили, що випадків, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією або корупцією на даній ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильними сторонами в контексті критерію 7 є: наявність безоплатного та вільного доступу до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів ДДМА, необхідних для навчання, викладання; безпечне для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти освітнє середовище; здійснення науково-дослідної діяльності. В ДДМА діють спортивний та туристичний клуби. Достатній рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкою стороною ЕГ вважає відсутність спеціалізованого програмного забезпечення для викладання ОК 8. Відсутня електронна форма на сайті та гаряча лінія протидії корупції, для забезпечення можливості звернення в умовах дистанційного навчання. Необхідний систематичний моніторинг наповненості та актуальності навчально-методичного забезпечення у системі Moodle. ЕГ рекомендує проведення інформаційних заходів, які спрямовувалися б на підвищення рівня обізнаності здобувачів вищої освіти з питань запобігання та виявлення корупції, окрім того рекомендує на веб сторінці ЗВО розмістити спеціальну електронну форму для можливості повідомлення про згадані випадки та відкрити гарячу лінію протидії корупції задля можливості звернень в анонімному дистанційному форматі.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітня програма має достатній рівень відповідності за підкритеріями 7.2-7.6. Разом з тим ЕГ рекомендує використання спеціалізованого програмного забезпечення для викладання на даній ОП. Враховуючи сильні сторони ОП та позитивні практики, а також інформацію, отриману під час проведення онлайн-зустрічей ЕГ дійшла висновку, що ОП Фінанси, банківська справа та страхування відповідає рівню В за критерієм 7 з окремими недоліками.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм в ДДМА здійснюється відповідно до «Положення про порядок розроблення та реалізації освітніх програм Донбаської державної машинобудівної академії» (затверджено вченою радою ДДМА 26.06.2019 р., протокол №13) <https://bit.ly/3AQK0eY>. Відповідно до Положення перегляд та оновлення ОП здійснюється щороку або за необхідності. За результатами зустрічей фокус груп ЕГ може констатувати, що останній перегляд відбувся в березні 2021 р. (протокол №9 від 25.03.2021). Таким чином експерти пересвідчилися в тому, що періодичність оновлення ОП в ДДМА не порушуються та відповідають нормативним документам. Під час перегляду проекти ОП публікаються на сайті ЗВО для можливості проведення широкого обговорення <https://bit.ly/39NO66M>. ЕГ в результаті аналізу ОП встановила, що при оновленні ОП у 2021 році введено до обов'язкових компонент дисципліни "Банківський менеджмент", "Бюджетний менеджмент" та "Інноваційний менеджмент у фінансовій сфері", змінено процес вибору дисциплін від блоковості до розширення права вільного вибору компонент (загальної та професійної підготовки). Під час інтерв'ювання з адміністративним персоналом, НПП та гарантом ЕГ встановила, що вони знайомі з процедурами моніторингу та оновлення ОП та дотримувалися даних процедур.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час інтерв'ювання з представниками органів студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти ЕГ встановила, що протягом останнього року за участі студентського самоврядування було проведено опитування здобувачів вищої освіти. Окрім того, за результатами онлайн зустрічі з представниками органів студентського самоврядування ЕГ встановила, що здобувачі вищої освіти долучені до процедур забезпечення якості шляхом залучення до вчених рад факультетів та вченої ради Академії. Діяльність студентського самоврядування регламентується Положенням про студентське самоврядування <https://bit.ly/3CNfbU6>. На сторінці відділу з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти розміщено анкети "Викладач очима студентів" <https://bit.ly/3ifoJ2e> та "Складові функціонування освітнього середовища та аспекти якості освітнього процесу" <https://bit.ly/39NRqyM>. На сторінці кафедри розміщені узагальнені результати опитування здобувачів вищої освіти даної ОП <https://bit.ly/3CQaBEo>. Проте ЕГ встановлено, що анкети потребують включення відкритих питань, що нададуть можливість здобувачам вищої освіти висловити власні зауваження, побажання та пропозиції, що сприятимуть покращенню якості ОП та освітньої діяльності ЗВО в цілому. За результатами фокус-групи з здобувачами вищої освіти та НПП ЕГ встановила що опитування покладені на гаранта та куратора, проводяться шляхом роздачі паперових анкет, запрошенням для проведення опитування здобувачам, що зменшує довіру до результатів даних опитувань, окрім того опитування не носять системного характеру.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час інтерв'ювання з роботодавцями ЕГ встановила, що роботодавці мають пропозиції та є зацікавленими в удосконаленні ОП. Пропозиції наведені у рецензіях-відгуках, які надавалися на ОП та розміщені на сторінці кафедри <https://bit.ly/39NO66M>. В результаті пропозиції наведеної у рецензії-відгуку Управління Державної казначейської служби України у м. Краматорську (рецензент - начальник Управління Красіна Л.) введено в перелік обов'язкових компонент "Бюджетний менеджмент", а до переліку вибіркових компонент "Управління місцевими фінансами та державний фінансовий контроль" <https://bit.ly/3kQt8KL>. У рецензії-відгуку президента Донецької торгово-промислової палати зазначено про необхідність посилення знань здобувачів в сфері новітніх технологій, в результаті чого до переліку обов'язкових компонент введено дисципліну "Інноваційний менеджмент у фінансовій сфері" <https://bit.ly/2XVb5dm>. На офіційному веб сайті ДДМА розміщено анкету для проведення опитувань роботодавців <https://bit.ly/3zLmgTe>. На запит експертної групи були надані 5 заповнених паперових анкет опитування представниками лише підприємства НКМЗ. Але під час фокус-групи з жоден з роботодавців, в тому числі представник НКМЗ не підтвердили проходження опитування.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЗВО з метою оперативного інформування випускників створений сайт відділу практичної підготовки, сприяння працевлаштуванню і стажуванню випускників <https://bit.ly/2Wm7Hbo>. Під час онлайн зустрічі гарант та НПП запевнили, що кафедра підтримує контакти з випускниками. На кафедрі призначено відповідальну особу за підтримку зв'язків з випускниками. В ЗВО створено Краматорську міську громадську організацію "Асоціація випускників та друзів КП-ДДМА". Також в ДДМА створено клуб випускників <https://bit.ly/3DoNTB3>.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Наразі система забезпечення якості у ДДМА проходить процедуру формування, так в ЗВО створений відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://bit.ly/3FcqbMX>, протягом 2020-2021рр. розроблено низку внутрішніх нормативних документів, які впливають на систему забезпечення якості: Положення про організацію навчального процесу <https://bit.ly/2YoY8yR>, Положення про силабус навчальної дисципліни <https://bit.ly/3zRbtqD>, Положення про стейкхолдерів ОП <https://bit.ly/3kOy8zB>, Положення про відділ забезпечення якості вищої освіти <https://bit.ly/3ihOdvZ>. В ЗВО діє група сприяння академічній доброчесності та дотримання етики академічних відносин. Проте система забезпечення якості не забезпечила своєчасного реагування на недолік в освітній діяльності з реалізації освітньої програми, а саме на перевантаження здобувачів у процесі підготовки випускної роботи (ОК 12), де навантаження становить 65,5 годин, що перевищує встановлені норми (45 годин) на 15,5 годин на тиждень) <https://bit.ly/3mcnjGU>.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ДДМА було взято до уваги результати попередніх акредитацій інших ОП. Зокрема: удосконалено цілі ОП, проведено перегляд ОП у відповідності до Стандарту вищої освіти та пропозицій стейкхолдерів ОП, усунуто дублювання вибірових дисциплін за рахунок уникнення блоковості освітніх компонент, робочі програми дисциплін, силабуси містять опис програмних результатів навчання та компетентностей, до білетів вступного випробування включено практичні задачі в тестовій формі.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Культура якості в ДДМА знаходиться на стадії становлення. У ЗВО функціонує відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, призначено посадову особу, яка опікується питаннями академічної доброчесності. Проте під час інтерв'ювання керівник групи сприяння академічній доброчесності підтвердила, що жодних заходів з популяризації академічної доброчесності та якості освіти, ні серед здобувачів вищої освіти, ні серед НПП в ЗВО не проводилося, натомість питання академічної доброчесності частково розглядаються лише під час вивчення дисципліни "Методологія та організація наукових досліджень". ЗВО кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряє на плагіат за допомогою програми «Strikeplagiarism.com», при цьому моніторинг результатів перевірки не оприлюднено на сайті ЗВО. Серед учасників освітнього процесу були проведені опитування, але при інтерв'юванні здобувачі вищої освіти та гарант підтвердили, що опитування покладені на гаранта та куратора, проводяться шляхом роздачі паперових анкет, що зменшує довіру до результатів даних опитувань. Потребують удосконалення процедури моніторингу освітньої діяльності, опитування та налагодження зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу та стейкхолдерами.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Система забезпечення якості у ДДМА активно проходить процедуру формування, зокрема створений відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, розроблено та впроваджено у діяльність ЗВО низку внутрішніх нормативних документів, які впливають на систему забезпечення якості. В ЗВО діє група сприяння академічній доброчесності та дотримання етики академічних відносин. Існує регламентація процесу внутрішнього забезпечення якості освіти відповідним положенням. Процедури щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми виконуються.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти не забезпечила вчасне реагування на наявність недоліків у навчальних планах, змісті окремих освітніх компонентів, наявність слабкої відповідності певних науково-педагогічних працівників освітнім компонентам, які вони викладають, тому ЕГ рекомендує провести оновлення навчальних планів з урахуванням виявлених недоліків та більше уваги приділяти відповідності науково-педагогічних працівників навчальним дисциплінам, які вони викладають, удосконалити та регулювати проведення процедури опитування стейкхолдерів шляхом забезпечення проходження анкетування в онлайн форматі, а також додати відкриті альтернативні варіанти відповідей в анкеті, що дозволить розширити сферу дослідження, відділу забезпечення якості розробити механізм зворотного зв'язку та контролю щодо реагування на виявлені недоліки в

ОП та/або освітній діяльності, започаткувати проведення заходів з популяризації академічної доброчесності та якості освіти як серед здобувачів вищої освіти, так і серед НПП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на позитивну еволюцію та рух ЗВО в напрямку становлення та розвитку системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, відповідність за підкритеріями 8.1, 8.2., 8.4, 8.6 та часткову відповідність підкритеріїв 8.3 та 8.7. ЕГ дійшла висновку, що ОП та освітня діяльність відповідає Критерію 8 з незначними недоліками.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються "Положення про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії (нова редакція)" (<https://cutt.ly/NEms7zr>). Доступ до інформації є на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/AEmdZSU>), також розміщено ОП, силабуси та робочі програми (<https://cutt.ly/GEmdoag>). Усі нормативні документи розміщені у відкритому доступі на веб-сайті Академії (<https://cutt.ly/vEmfrhy>). Після спілкування зі студентами та викладачами ЕГ може зробити висновок, що права учасників освітнього процесу дотримуються, учасники освітнього процесу достатньою мірою проінформовані про чинні правила і процедури.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті ЗВО викладено проекти освітньої програми (<https://cutt.ly/vEmkSEK>) та сама ОП (<https://cutt.ly/fEOhCfH>). У ЗВО проводились опитування стейкхолдерів, представників банків, підприємств з метою розробки та оновлення ОП. Роботодавці приймають активну участь в розвитку ОП, представники центру зайнятості надають ВНЗ вимоги до сучасного кандидата на посади, що було з'ясовано під час зустрічі №7 та це враховується в змісті ОП. Також, створено окрему сторінку «Громадське обговорення освітньо-професійних програм і навчальних планів зі спеціальності 072» (<https://cutt.ly/jEUxpmc>), на якій оприлюднено проекти та попередні варіанти ОП та НП, рецензії-відгуки від роботодавців та стейкхолдерів ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітня програма затверджена Вченою Радою. На сайті Академії є вкладка «Освітні програми», де зазначається уся необхідна інформація (<https://cutt.ly/IEml0Zv>). Навчальні плани, а також силабуси обов'язкових та вибіркових дисциплін знаходяться у вкладці "Студенту" (<https://cutt.ly/IEmzkpd>). Студенти зазначили, що вони користуються інформацією з сайту та ознайомлюються зі змістом ОП, РП та силабусами. На думку ЕГ обсяг оприлюдненої інформації про ОП є достатнім для інформування зацікавлених сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На офіційному сайті ДДМА міститься у відкритому доступі розклад занять, робочі програми до дисциплін (обов'язкових так і вибіркових), силабуси, нормативно-правова база, що свідчить про прозорість та публічність інформації щодо ОП. Обсяг інформації про ОП, а також про ДДМА є достатнім для здійснення усвідомленого вибору потенційних вступників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не висвітлені у публічному доступі на посилання анкетування для стейкхолдерів, здобувачів. А також, не оприлюднено результати та реагування ЗВО на опитування та надання пропозиції. Рекомендовано публічно висвітлювати інформацію про результати опитування на сторінці ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

У цілому на сайті Академії присутня необхідна нормативна інформація, розміщена інформація для всіх учасників освітнього процесу, проте доцільно було б анкетування проводити за допомогою Google-форм та розміщувати ці посилання на веб-сайті ДДМА. Після проведення опитування рекомендовано оприлюднювати результати у публічному доступі. В цілому зауваження є несуттєвими та можуть бути усунені найближчим часом.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Відсутні.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B

Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Майорова Тетяна Володимирівна

Члени експертної групи

Кузьмак Олена Миколаївна

Музиченко Вікторія Владиславівна